

Принят
на педагогическом Совете
МОУ детского сада № 337
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



Учебный план
МОУ детского сада № 337 Ворошиловского района Волгограда
по основной общеобразовательной программе дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется «Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения, разработанной с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеевой М.Э.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Учебный план МОУ детского сада № 337 на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013 г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

– приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план МОУ детского сада № 337 на 2023–2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023-2024 г. в МОУ детском саду № 337 функционирует 12 общеразвивающих групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и 2 группы для детей с ЗПР

- 1 младшая (с 2-х до 3-х лет) - 2 группы - № 1, № 2;
- 1 младшая (с 1,5 до 3-х лет) кратковременного пребывания - 1 группа - № 14;
- 2 младшая (с 3-х до 4-х лет) – 2 группы - № 3, № 12;
- средняя (с 4-х до 5-ти лет) - 3 группы - № 4, № 5, № 11 (группа ЗПР);
- старшая (с 5-и до 6-ти лет) – 4 группы - № 9, № 10, № 13, № 8 (группа ЗПР);
- подготовительная (с 6-ти до 8-ми лет) - 2 группы - № 6, № 7.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МОУ детского сада № 337 соответствует Уставу МОУ, образовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непрерывные отношения к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непрерывных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непрерывного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 8 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и коррекционная ритмика не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Организация жизнедеятельности МОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют направлению деятельности МОУ.

Вариативная часть Образовательной Программы сформирована педагогами, родителями МОУ детского сада № 337, социальными партнерами и определяет содержание дополнительной образовательной деятельности, которая направлена на реализацию приоритетного направления развития МОУ, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки по** направлениям:

- художественно-эстетическое развитие;

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

В раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте, реализация вариативной части образовательной программы МОУ осуществляется в совместной деятельности, что составляет 40% (совместная деятельность 4ч.30мин. из них вариативная часть 3ч.24мин)

В старшем дошкольном возрасте вариативная часть образовательной программы реализуется: от 12% — до 23 % в совместной деятельности П-Д, П-Д-Р-С (театральные праздники, конференции, фестивали, развлечения, выставки, дни открытых дверей и т.д. а также дополнительная образовательная деятельность в кружках), остальные 17% — во время НОД, углубляя содержание образовательных областей.

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	-	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1,5	1
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Восприятие художественной литературы и фольклора	-	-	-	0,5	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физическая культура (на воздухе)	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	0,5	0,5	1	1
	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	0,5	0,5	1	1
	Музыкальная деятельность (музыка)	2	2	2	2	2
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	-	-	1	1	1
всего		11	11	12	16	17
Длительность организованной образовательной деятельности		8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем организованной образовательной деятельности		1 ч 30 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

С детьми в возрасте 1,5 — 2 лет игры-занятия проводятся по подгруппам по 4–6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

виды занятий	количество занятий	
	неделя	месяц
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Программное обеспечение образовательной деятельности:

Основная программа	
<ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Э. Дорوفеевой. Издание 5-е 2019 г. 	
Расширение:	
Программы:	
<ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р. Б., Авдеева Н.Н.); • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О. Л. Князева, Н. Д. Маханева); • «Юный эколог» (Н. Николаева). 	
Парциальные программы и технологии:	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой) • «Музыкальные шедевры» (автор О. П. Радынова); • «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», • «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина; • «Рукотворный мир» О. В. Дыбина; • «Неизведанное рядом» О. В. Дыбина; • «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально–творческого развития детей 3 – 7 лет В. В. Воскобович, Т.Г. Харько.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркина; • «Безопасность» Н.Н. Авдеева,

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Светофор» Давыдова.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова; (подготовительная и старшая гр.) • «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова; • «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева; • «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева

Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, организована на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ детского сада № 337, вариативная часть которой разработана на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» авторов Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной.

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа 2-3	2 младшая группа 3-4	Средняя группа 4-5	Старшая группа 5-6	Подготовительная группа 6-8
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	1	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	1	2
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (дежурство)
Развлечения	1	1	1	1	1
Целевые прогулки, экскурсии	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Реализация проектов	Во всех видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом, в течение года				
Участие в конкурсах и проектах	Во всех видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом, в течение года				

На протяжении учебного года для воспитанников детского сада организуются недельные каникулы:

Каникулярный период

Период	Длительность	Название	Мероприятия
31.12.2023-08.01.2024	10 дней	Зимние каникулы	Мероприятия эстетически-оздоровительного цикла : музыкальные, физкультурные развлечения, конкурсы ИЗО, спортивные , подвижные игры, экскурсии, фестивали, экскурсии, увеличение продолжительности прогулки.
01.06.2024 –31.08.2024	3 месяца	Летние каникулы	

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1- й половине дня (до занятий)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

В МОУ детском саду № 337 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической

ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).